Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
Муниципального образования г.Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _12___
от «_02_» __06_____2023
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Коновалова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
Мельник О.В.
Приказ № _652_
от «_05__» __06_____2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BFCEDF5AF377DCE667DE393FBF139C4
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 22.12.2022 до 16.03.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательные путешествия с Буратино по страницам букваря»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся – 6 лет
Уровень - стартовый

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования Погребская Ольга Николаевна

Братск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи города Братска.

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень – стартовый

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Актуальность. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых к подготовке к школе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С

одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению.

Новизна программы заключается в том, что программа знакомства со звуками построена по букварю Н.С Жуковой. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен оригинальными решениями. А также программой предусмотрено ознакомление детей с профессиями, трудом взрослых при изучении каждого звука. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети очень любознательны, и при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам деятельности в том числе труда и творчества. Ранняя профориентация позволяет познакомить учащихся с трудовой деятельностью взрослых, что имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о профессиях в жизни общества.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных способностей каждого ребенка;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; постепенности подачи учебного материала.

Программа «Занимательные путешествия с Буратино по страницам букваря» разработана для дошкольников 6-7 лет, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка и направлена на обучение грамоте.

В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно

их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

В связи с этим в 2023-2024 учебном году в программу включено формирование предпосылок читательской грамотности дошкольника, которая выражается в способности читать небольшой текст, размышлять и отвечать на вопросы по прочитанному тексту, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

Учитывая требования компетентностного подхода в обучении, в рамках реализации программы, разработана программа компетентностного компонента, включающая мероприятия за рамками часов учебной деятельности, целью проведения которых является формирование социальной компетентности старших дошкольников к дальнейшему выбору обучения по ДОП в условиях дополнительного образования детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 72. Основная форма организации деятельности – групповая.

Дети посещают занятия один раза в неделю, по 2 академических часа. Прием производится на основе личного решения родителей ребенка. Состав учебных групп –15 чел.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Webinar, электрон-

ных почт родителей, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам (Padlet).

Цель программы – осуществление комплексного подхода к усвоению грамоте, подготовке руки к письму.

Задачи

Образовательная:

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая:

- развивать социальную активность учащихся через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Воспитательные:

- сформировать мотивацию к занятиям по обучению грамоте;
- развивать личностные качества (самостоятельность, инициативность, ответственность и др.)

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих результатов.

Предметные.

Учащиеся познакомятся:

- с терминами: «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Учащиеся научатся:

- освоение умений: делить на слоги слова; осуществлять звуковой анализ простых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость согласных;
- писать печатные буквы.

Метапредметные.

Учащийся будет уметь:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- владеть знаниями об особенностях профессии;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные.

Учащийся в рамках реализации программы:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опирается на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- сформируется положительная мотивация к учебной деятельности, интерес к труду.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа способствует развитию познавательных способностей детей, а также всех видов коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение, владения навыками культуры речевого общения); развитию доброжелательности.

Содержание данной программы ориентировано на формирование и развитие отдельных личностных качеств, необходимых будущему первокласснику: любознательности, доброжелательности.

Содержание программы построено таким образом, что вся социо-игровая деятельность объединена единой идеей знакомства дошкольников с миром профессий. Каждое учебное занятие выстроено по сюжету, в процессе которого дошкольники встречаются с людьми разных профессий, знакомятся с их видом деятельности и выполняют различные комбинированные задания развивающего характера.

В результате у детей формируется первоначальное представление о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

В течение учебного года каждый учащийся работает в самодельном «Букварике», в котором выполняет задания: приклеить изученную букву и картинку на эту букву, прописать букву; приклеить картинки, подобранные к профессии, с которой познакомились. Данный «Букварик» поможет не только выучить и запомнить букву, но и развивает моторику рук, память, внимание.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов или видов деятельности	Количество часов				
		всего	теория	практика	При дистанционном обучении	Форма аттестации/контроль
1.	Организационный набор групп	4	-	4	4	
2.	Вводное занятие.	2	-	2	2	

3.	Раздел 1. Речь. Предложение. Слово.	4	1	3	4	
4.	Раздел 2. Буквы и звуки. Слоги. Ударение	40	4	36	40	
5.	Раздел 3. Развитие речи. Составление и чтение слов с изученными буквами.	20	2	18	20	
6.	Промежуточная аттестация по итогам полугодия	1	-	1	1	Тестовые задания
7.	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	1	-	1	1	Тестовые задания
	ИТОГО:	**72**	7	65	72	

Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Набор групп	4								
Вводное занятие.	2								
Раздел 1.	2	2							
Раздел 2.		6	8	6	4	4	4	4	4
Раздел 3.				1	4	4	4	4	3
Промежуточная аттестация по итогам полугодия				1					
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы									1
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение грамоте:

Раздел 1. Речь. Предложение. Слово.

Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: количество слов в предложении, изменение порядка слов в предложении, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Раздел 2. Буквы и звуки.

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной

записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.

Раздел 3. Развитие речи. Чтение слов с изученными буквами. Игры, способствующие обогащению словарного запаса: «Подбери прилагательные к предмету», «Противоположные слова» (антонимы), «Продолжи цепочку».

Промежуточная аттестация

Содержание программы

1 – 4 занятие – Набор учебных групп – 4 часа

5-6 занятие – 2 часа

Тема занятия: Вводное занятие «Здравствуй, Буратино».

Беседа об осени, о празднике Знаний, о школе. Рассматривание картин, чтение стихотворений об осени, загадки об осени. Задания для развития логического мышления: игра «4-й лишний», продолжи ряд. Задание для развития внимания: найди одинаковые предметы, найди отличия. Упражнения для развития мелкой моторики: обведи по пунктирной линии, вставить пропущенную букву. Задание на развитие речи: игра

Тема занятия: Входящий контроль.

7-8 занятие – 2 часа

Тема занятия: Знакомство Буратино с грамотой

«Хорошо и плохо», подбери слова, словесная игра «Да – нет».

Знакомство с понятиями «звуки», «буквы», «слова», «предложения». Задания на развитие фонематического слуха: соединить картинки, которые начинаются на один и тот же звук; соединить картинки и букву на которое начинается слово. Задание на развитие мелкой моторики: прописать буквы. Задание на развитие речи: назвать признак предмета.

Тема занятия: Буратино в мире профессий.

Знакомить учащихся с профессиями, их значением для людей.

Знакомство с гласными буквами.

Задания: раскрасить гласные буквы. Задание на развитие логического мышления: отгадать загадки о школьных принадлежностях. Задание на развитие мелкой моторики: обвести буквы по пунктирным линиям. Задание на развитие речи: составить предложение по картинкам, игра «Скажи наоборот» (антонимы), опиши предмет по описанию. Задание на внимание: обведи в кружок только заданные буквы, раскрасить картинку по буквам.

9-10 занятие – 2 часа

Тема занятия: Секреты Буратино

Отличие звука от букв. Понятие слова «слог». Задание на развитие фонематического слуха: назвать первый звук предмета, найди картинку, которая начинается на звук [М]. Задание на развитие мелкой моторики: раскрасить гласные буквы, раскрасит мягкие и твёрдые согласные звуки, прописать печатные буквы по пунктирным линиям.

Тема занятия: Буратино встречается с артистами и актёрами.

Уточнить представления учащихся о содержании работы актера театра, о личностных качествах человека этой профессии.

Знакомство с гласным звуком [А] и буквой «А». Знакомство с понятиями «заглавная и строчная буквы». Развитие фонематического слуха: назвать первый звук в словах, обвести предметы, названия которых начинается на звук [А]. Задание: сложить с помощью счетных палочек букву «А». Работа в прописи.

11-12 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с учёным и учителем.

Дать учащимся представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе, обогащать словарь (указка, звонок, урок, перемена).

Звук [У] и буква «У». Схема слова. Гласные звуки А, У. Заполнение «домика», в котором живут гласные звуки. Задания: лабиринт, игра «Найди лишнее», раскрасить элементы с буквой «У», определить место звука [У] в слове, пропись буквы «У». Задание на развитие речи: рассказать сказку «Теремок».

Тема занятия: Встреча Буратино с официантом.

Знакомство с профессией «официант».

Звук [О] и буква «О». Выделение первого и последнего звука в словах. Игра на внимание. Определение места звука [О] в слове. Письмо буквы «о». Повторение изученных гласных звуков. Назвать слова на звук [О].

13-14 занятие – 2 часа

Тема занятия: Буратино в городе профессий.

Обогащение знаний учащихся о различных профессиях (няня, воспитатель); привитие уважения к людям разных профессий; развивать кругозор, расширять словарный запас.

Согласные звуки и буквы. Понятие «согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий»

Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова». Игра «Угадай, каких звуков больше». Игра «Зоопарк». Игра " Слышишь ли ты звук? ". Игра " Какое слово задумала? "

Тема: Встреча Буратино с музыкантами.

Знакомство детей с профессиями, связанными с музыкальной деятельностью.

Звук [М] и буква «М». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слов с изученными буквами. Загадки, лабиринт. Пропись буквы «М».

15-16 занятие – 2 часа

Тема: Встреча Буратино с садовником.

Знакомство с профессией садовник. Формировать представления о содержании деятельности взрослых.

Звук [С] и буква «С». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами. Ребус, загадки. Пропись буквы «С».

Тема занятия: Встреча Буратино со строителями.

Расширять представления детей о профессии строителя.

Повторение изученных букв: повторение гласных У, А, О; повторение согласных М, С.

Задания: вставить пропущенные буквы, определить место звука в слове. Чистоговорка.

Чтение слогов и коротких слов.

17-18 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с художниками

Познакомить детей с профессией художник, профессиональными материалами и инструментами.

Звук [Х] и буква «Х». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами. Составление и чтение слогов с буквами М, С, Х. Чтение слогов с изученными буквами.

Тема занятия: Встреча Буратино с хлеборобами

Познакомить с профессией "Хлебороб" и сельхозрабочими.

Повторение звука [Х] и буквы «Х». Отработка навыка четкого произношения звуков [х], [х’]. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация звуков [х], [х’] на слух и в произношении. Определение твердости- мягкости звуков. Звуковой анализ слов. Пропись букв. Чтении слогов.

19-20 занятие – 2 часа

Тема: Встреча Буратино с риелтором

Познакомить с профессией риэлтор.

Звук [Р] и буква «Р». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.

Тема занятия: Знакомство Буратино с радистами

Познакомить с профессией радист. асширять знания детей о труде взрослых.

Повторение звука [Р] и буквы «Р». Закрепление правильного произношения и различения звуков «р» «рь» в слогах словах и предложениях. Зуковой анализ и синтез, преобразование слов крот – рот – кот. Чтение слов и предложений.

21-22 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино со швеёй

Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять представления учащихся о профессии швеи.

Звук [Ш] и буква «Ш». Загадки. Лабиринт. Игра «Найди лишнее». Характеристика звуков по твёрдости/мягкости, глухости/звонкости. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Пропись буквы.

Тема занятия: Встреча Буратино с рыбаками

Обогащение знаний учащихся о различных родах деятельности; привитие уважения к людям разных профессий; развивать кругозор, расширять словарный запас.

Звук [ы] и буква «ы». Загадки. Лабиринт. Игра «Светофор» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение звука в середине, конце слова. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Пропись буквы.

23-24 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с лётчиком

Расширить представление учащихся о профессии лётчика.

Звук [л] и буква «Л». Игра «Исправь ошибку» (на развитие речи). Лабиринт. Кроссворд. Игра «Найди слова» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение

звука в начале, середине, конце слова. Чтение слогов и слов с изученной буквой. Пропись буквы «Л».

Тема занятия: Встреча Буратино с лесниками, лесорубами.

Знакомство детей с профессиями лесоруб, лесник.

Закреплять уметь выделять и характеризовать звуки [л], [л‘] в процессе слого-звукового анализа; сформировать у учащихся четкий образ буквы Л. Задание по формированию умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости; развивать . Чтение слогов, слов и текстов на данную букву.

25-26 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с натуралистом.

Создать условия для расширения представлений учащихся о разнообразии видов профессий, их назначении. Выяснить уровень сформированности у детей знаний об экологии.

Звук [н] и буква «Н». Игра «Хлопни, если услышишь» (на развитие фонематического слуха). Игра «Найди слова» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Выложи букву с помощью счетных палочек. Чтение слогов и слов с изученной буквой. Пропись буквы «Н».

Тема занятия: Встреча Буратино с инженером.

Познакомить с профессией инженер, рассказать о важности и пользе этой профессий для людей.

Звук [и] и буква «И». Познакомить с понятием «многозначное слово» (развитие речи). Скороговорки с буквой «И». Игра «Найди букву» (развитие внимания). Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Выложи букву с помощью счетных палочек. Чтение слогов и слов с изученной буквой. Пропись буквы «И».

27-28 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с космонавтом.

Расширение знаний и представлений детей о профессии космонавта.

Звук [К] и буква «К». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Определи лишнее», найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления: расшифруй слово, загадки, лабиринт. Пропись буквы «К». Чтение слов, коротких предложений.

Тема занятия: Встреча Буратино со спортсменами.

Обогащать знания детей о профессиях в мире спорта.

Деление слов на слоги. Познакомить с понятием «слог», учить делить слова на слоги, различать одно -, двух-, и трехсложные слова; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать словарный запас, мышление, речь; развивать умение слышать и слушать произносимые слова.

29-30 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с трактористом.

Познакомить детей с профессиями людей, работающих в сельской местности - тракторист, комбайнер, агроном. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к сельскохозяйственным труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.

Звук [Т] и буква «Т». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Определи лишнее», найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления:

загадки, лабиринт. Развитие речи: Игра «Скажи наоборот» (антонимы), игра «Цепочка слов». Чистоговорка. Пропись буквы «Т», запись слов печатными буквами. Чтение слов, коротких предложений.

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми разных профессий «Профессий много в мире есть, их невозможно перечесть».

Расширить представление детей о разнообразии профессий (писатель, поэт).

Повторение изученных букв. Гласные и согласные. Задания: вставить пропущенную букву в слово; определить место звука в словах; звуковой анализ слов; соединить слоги с картинкой; деление слов на слоги. Чтение слогов, слов и коротких предложений.

31-32 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с пожарным.

Познакомить детей с профессией «Пожарный». Познакомить детей с работой пожарных, со спецсредствами, необходимыми для тушения пожара и спасения людей. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.

Звук [П] и буква «П». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Назови слово на букву …», игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди слова». Развитие логического мышления: загадки, лабиринт. Развитие речи: игра «Доскажи словечко». Чистоговорка. Пропись буквы «П», запись слов печатными буквами. Чтение слов, коротких предложений.

Тема занятия: Встреча Буратино с зоологами.

Расширять представление о профессиях, которые связаны с охраной окружающей среды (экологи, зоологи, лесники). Познакомить с Красной книгой; с редкими видами растений и животных.

Звук [З] и буква «З». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди пару». Развитие логического мышления: загадки, лабиринт. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись буквы «З», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

33-34 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с йогом.

«Кто такой Йог?».

Звук [й] и буква «Й». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления: лабиринт. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Пропись буквы «Й», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема занятия: Встреча Буратино с геологами.

Познакомить с профессией геолога. Расширить представления детей о полезных ископаемых, применение их в жизни и деятельности людей.

Звук [Г] и буква «Г». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие логического мышления: найди спрятанные буквы. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись буквы «Г», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

35-36 занятие – 2 часа

Тема занятия: Все профессии нужны, все профессии важны.

Вызвать у детей интерес к разным видам профессий (детектив, сыщик); расширять знания и представления о профессиях.

Повторение изученного: найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди букву». Развитие логического мышления: загадки, пазл. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись букв под диктовку. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема занятия: Промежуточная аттестация по итогам полугодия.

37-38 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с ветеринаром.

Дать представление об особенностях профессии ветеринарного врача.

Звук [В] и буква «В». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Игра «Четвёртый лишний». Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись буквы «В», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

Тема занятия: Встреча Буратино с дрессировщиком.

Знакомство с профессией дрессировщик.

Звук [д] и буква «Д». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Игра «Четвёртый лишний». Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Пропись буквы «Д», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

39-40 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с библиотекарем.

Знакомство с профессией библиотекарь.

Повторение изученного. Закрепить умение отличать гласные буквы от согласных; делить слова на слоги. Учиться писать под диктовку короткие слова. Чтение слов и предложений. Пазлы «Составь слова».

Тема занятия: Встреча Буратино с банкирами

Звук [Б] и буква «Б». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Игра «Четвёртый лишний». Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Пропись буквы «Б», запись слов печатными буквами. Чтение слогов, слов, предложений.

41-42 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с журналистом.

Знакомство детей с профессией журналист.

Познакомить с буквой и со звуком «Ж», «ж»; автоматизировать правильное произнесение «ж»; формирование умения определять местоположение звука в слове; формирование правильной звуковой культуры речи. Развивать навык чтения.

Тема занятия: Встреча Буратино с егерем.

Познакомить детей с профессией егеря, его личностными качествами и орудиями труда.

Закрепить представления детей о жизни зверей в сибирском лесу.

Познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих. Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей. Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению.

43-44 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с фермерами.

Познакомить детей с трудом фермера.

Познакомить с буквами "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ" как показатель твердости согласных букв. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Игра «Назови первый звук в слове».

Тема занятия: Встреча Буратино с пастухами

Познакомить детей с трудовой деятельностью людей: овчар, пастух, скотник, доярка.

Повторение изученных букв. Гласные и согласные. Задания: вставить пропущенную букву в слово; определить место звука в словах; звуковой анализ слов; соединить слоги с картинкой; деление слов на слоги. Чтение слогов, слов и коротких предложений.

45-46 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с языковедом

Познакомить детей с профессией языковед, его профессиональными действиями.

Познакомить с буквой «Я». Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов**.**

Тема занятия: Ремёсла

Повторение изученного: найди место звука в слове, звуковой анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Найди слог». Развитие логического мышления: загадки, пазл, буквенный кроссворд. Развитие речи: игра «Образуй новое слово». Чистоговорка. Пропись букв, слов под диктовку. Чтение слов, предложений.

47-48 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с ювелиром

Познакомить детей с профессией ювелира. Расширять представления детей о профессии ювелира.

Обобщение знаний о букве «Ю», знакомство с особенностями ее звуков: буква «ю» обозначает звук [у], в начале слова она обозначает два звука [й],[у]. Закрепление навыка проведения звукобуквенного анализа слова (соотнесение звука с буквой). Игра «Наоборот» на развитие речи.

Тема занятия: Профессии наших мам

Познакомить с профессиями родителей. Загадки. Задания на ОСЗ «Умный пол».

Игра «Кубики» (назови слова на выпавшую букву). Игра «Цепочка слов» на развитие речи. Соедини слоги так, чтобы получились слова. Найди лишнее слово. Буквенный кроссворд. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения.

49-50 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с часовщиком

Расширить представление о профессии часовщика

Познакомить детей со звуком [ч] и буквой Ч. Закрепить умение детей выделять звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова); в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять умение делить слова на слоги. Совершенствовать звуковой анализ. Совершенствовать навык чтения слов, предложений, короткого текста.

Тема занятия: Профессии наших пап

Познакомить с профессиями родителей. Загадки. Задания на ОСЗ «Умный пол».

Игра «Ходилки. Алфавит» (назвать слова на выпавшую букву). Игра на развитие речи «Назови признак предмета». Найди место звука в слове, звуковой анализ слова. Развитие навыка чтения.

51-52 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с электриком

Дать представление о профессии электрик и воспитывать бережное отношение к электричеству.

Знакомство с буквой и звуком «Э». Учить выделять звук [Э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными [а, у, и, о, ы]. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Игра «Назови последний звук в слове». Загадки. Пропись буквы «Э».

Тема занятия: Встреча Буратино с циркачом

Расширять и обобщать знания детей о профессиях цирковых артистов.

Познакомить детей со звуком [Ц] и буквой «Ц», учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в различных позициях. Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих. Письмо под диктовку. Расширять поле творческой мыслительной деятельности детей. Формировать устную речь детей, прививать любовь к чтению.

53-54 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с фотографом.

Расширять знания детей о профессии фотографа. Формировать познавательный интерес и эмоциональное отношение к профессиональному миру.

Звук [Ф] и буква «Ф». Игра «Хлопни, если услышишь» (на развитие фонематического слуха). Игра «Найди слова» (развитие фонематического слуха). Характеристика звука. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Вылепить букву из пластилина. Чтение предложений и коротких текстов. Пропись буквы «Ф».

Тема занятия: Встреча Буратино с фокусником

Уточнить представление детей о профессии "фокусник".

Повторение изученного. Чистоговорка. Игра «Разложи на группы». Вставить пропущенные буквы в слова. Определить количество слогов в словах. Формировать устную речь детей – игра «Слова наоборот». Развивать навык чтения.

55-56 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с Щ

Звук [Щ] и буква «Щ». Задания на развитие фонематического слуха: игра «Назови слово на букву …», игра «Светофор» (звуковые фишки), найди место звука в слове, звуковой

анализ слова, расшифруй слово по первому звуку. Задание «Цепочка слов». Развитие логического мышления: загадки, лабиринт. Развитие речи: игра «Доскажи словечко». Чистоговорка. Пропись буквы «Щ». Письмо слов под диктовку. Чтение коротких текстов.

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми транспортных профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: водитель, кондуктор, машинист локомотива.

Познакомить с понятиями «Родственные (однокоренные) слова». Назвать признак предметов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Определение количества букв в слове. Письмо слов. Чтение коротких текстов.

57-58 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми военных специальностей

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: пограничник, сапёр, радист, шифровальщик.

Повторение и закрепление изученного. Игра «Поймай звук». Звуковой анализ слов. Кроссворд. Подбери родственные слова. Антонимы, омонимы. Деление слов на слоги. Письмо слов под диктовку.

59-60 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми технических профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: токарь, столяр.

Познакомить с понятием «ударение». Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Игра «Найди букву». Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения. Игры на развитие речи и словарного запаса слов.

61-62 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми творческих профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: вокалист, гример, дизайнер.

Повторение и закрепление изученного. Ударные и безударные гласные. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Игра «Собери слова по картинкам». Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения.

63-64 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми в сфере обслуживания

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: парикмахер, портной, почтальон.

Повторение и закрепление изученного. Безударные гласные. Проверочные слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Игра «Слова-друзья» Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения. Игры на развитие речи и словарного запаса слов.

65-66 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми продовольственных профессий

Расширять и обобщать знания детей о профессиях: продавец, кондитер, пекарь.

Повторение и закрепление изученного. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения. Игры на развитие речи и словарного запаса слов.

67-68 занятие – 2 часа

Тема занятия: Встреча Буратино с людьми сельского хозяйства
Расширять и обобщать знания детей о профессиях: агроном, садовод, хлебороб.
Повторение и закрепление изученного. Игра «Буквенный светофор». Проверочные слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги (игра «Магазин»). Предложение. Письмо слов под диктовку. Развивать навык чтения.

69-70 занятие – 2 часа
Тема: Промежуточная аттестация по итогам полугодия.

71-72 занятие – 2 часа
Тема: Итоговое занятие.

Оценочные материалы

В программе предусмотрено проведение педагогического мониторинга: промежуточная аттестация по итогам полугодия и промежуточная аттестация по итогам освоения программы (на определение уровня сформированности общих знаний). Диагностика проводится в форме комплексных тестовых заданий.

Каждое задание содержит свои критерии оценивания:

1. Умение осуществлять звуковой анализ слов.
2. Умение определять количество слогов в слове.
3. Развитие мелкой моторики (письмо печатных букв).

Образец педагогического мониторинга представлен в Приложении 1

Результаты фиксируются в таблице

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Задания			Всего баллов	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3		
1.						
2…						

Высокий	от 3 до 6 баллов
Средний	2 до 4 баллов
Низкий	0-1 балл

Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с его поставленными целями и задачами. Имеет форму самооценивания и оценивания педагогом по определенным критериям.

В конце учебного года педагогу необходимо сравнить полученные результаты по итогам освоения программы с планируемыми результатами программы и

сделать выводы о степени освоения материалов дополнительной общеразвивающей программы.

Методические материалы

Игровая составляющая занятий является важным аспектом. Дошкольника надо мотивировать для выполнения упражнений, увлечь интересной задачей. Занятия по обучению грамоте могут включать в себя основные приёмы воспитательской деятельности: рассматривание картинок, рисование, чтение стихов и разгадывание загадок, настольные игры и специфические упражнения, которые помогают запомнить изучаемую букву.

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Начало создаёт атмосферу всего занятия. Можно использовать следующие приёмы: стихотворение по теме занятия, загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
3. Затем знакомство с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой.
4. Игры и упражнения с новым звуком (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
5. Далее, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

Используемые приемы закрепления образа буквы:

– выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек;

– «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;

– работа в прописи.

6. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Алгоритм работы по обучению детей грамоте.

1.Выделение звука.

1)Выделение звука в начале, середине, конце слова.

2)Придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.

3)Составление слов из начальных букв названий предметов.

4) Звуковой анализ двусложных и трехсложных слов.
5) Подбор слов к звуковым схемам
6) Деление слов на части (слоги).
7) Постановка ударения в словах.

Для обеспечения продуктивности образовательного процесса на занятии применяются образовательные технологии:

1. ***Технология развивающего обучения*** **(Л.С.Выготский)**. Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития, то есть на задачи, которые дошкольник пока не может решить сам, но уже очень скоро сможет, а пока ему требуется лишь небольшая помощь взрослого. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно происходит в зоне ближайшего развития ребенка, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Игра для ребёнка (по Выготскому) — не просто развлечение, а непосредственный источник развития. Игры помогают изучить свойства предметов, тренировать логическое мышление, память и фантазию. Чтобы обучение было эффективным и интересным, оно должно напоминать игру.

2. ***Игровая технология*** **(П.И. Пидкасистый) -** организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные), игровые методы обучения, с помощью которых можно открыть детям удивительный мир, связанный со словом и звуковыми явлениями. Систематическое применение игровых технологий в образовательной деятельности значительно повышает качество подготовки детей к обучению грамоте, позволяет эффективно решать поставленные задачи, строить интересный педагогический процесс. Игровые технологии способствуют сенсорному и умственному развитию дошкольников, помогают закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности.

Для создания ситуации успеха учащегося используют методы:

- «Доброжелательность» (расположенность окружающих, улыбки, дружеское подбадривание, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снижает зажатость, инициирует активность субъекта).

Разделы программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебного процесса	Дидактический, раздаточный, наглядный материал	Техническое оснащение
1. Речь. Предложение. Слово.	фронтальная парная групповая самостоя-	а) по источнику материала: словесные, наглядные, практиче-	карточки для выполнения заданий, видеоматериал	Мультимедийное оборудование

2. Буквы и звуки. Слоги. Ударение	тельная работа	ские; б) по характеру обучения: эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные; игровые в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные; г) по степени взаимодействия педагога и учащихся: пассивные, активные.	карточки для выполнения заданий; прописи; тетрадь «Мой букварик»; счетные палочки, пазлы; видеоматериал.	
3. Развитие речи. Составление и чтение слов с изученными буквами.			карточки для выполнения заданий.	

К ДОП «Занимательные путешествия с Буратино по страницам букваря» разработан УМК и ЭУМК (https://disk.yandex.ru/d/H63bnFltG4FXqw), который содержит:

- планы-конспекты учебных занятий по теме;
- компетентностные задания (в соответствии с содержанием программы);
- дидактические материалы (раздаточный и наглядный материал);
- методическое пособие для учащихся - прописи (Приложение 2).

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Кадровые. Учебный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

Материально-технические:

Наличие кабинета, оборудованного мебелью: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников, шкафы для хранения дидактического и наглядного материала.

Мультимедийный проектор, ноутбук, компьютерная мышь, принтер.

Педагогу: рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста; классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек.

Детям: раздаточный и наглядный материал (в соответствии с темой занятий).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия, в соответствии с Программой должны обеспечивать:

• игровую, познавательную и творческую активность детей;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет каждому дошкольнику проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

1. Звуко-буквенная лента
2. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Слоги», «Кто в домике живет?» и т. п.)
3. Магнитный алфавит.
4. Таблицы: «Алфавит».
5. Счетные палочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%82%D1%91%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0+%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0 Канал Yotube. Азбука малышка тётушки Совы
2. https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%BC+%D1%81+%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B9 - читаем с кисой Алисой
3. https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka - игры с буквами.
4. https://pedsovet.su/load/306-1-0-50823 - Хитрые половинки

5. https://i-gnom.ru/games/view_games.php Флеш игры по обучению грамоте
6.https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_igr_i_trenazhjorov_po_obucheniju_gramote/457-1-0-59954 - Интерактивный тренажёр
7. https://www.yarkiedeti.ru/online-reading-game/ Развивающие онлайн игры по чтению.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Webinar, Padlet. электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

Время для занятий обговаривается заранее в группе Viber с родителями (законными представителями). На занятии онлайн необходимо присутствие законных представителей, потому что за детьми необходим присмотр.

Педагог разрабатывают содержание обучающей деятельности в соответствии с утвержденным календарно - тематическим планом работы. Задача педагога в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми.

Педагогу необходимо обеспечить родителей инструкциями, карточками с заданиями, презентациями, видеороликами, в соответствии с темой, в форме обучающих и развивающих занятий, чтобы расширить знания в соответствии с программой. Обязательно должен быть перерыв на физкультминутку, пальчиковые игры.

Оборудование для учащихся:
простой карандаш, набор цветных карандашей – 8-10 цветов, рабочая тетрадь; пропись.

Список литературы для педагога

1. Барсуковой Е. Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек. // Логопед, 2009, №5.
2. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996
3. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
4. Логинова В. И., Бабаева Т.И. и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду; под ред. Т. И.Бабаевой, З. А.Михайловой – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

5. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 2000
6. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. СПб: *«Детство-Пресс»*, 2007.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Вакуленко Ю. А. Азбука-читалочка. - Волгоград: *«Учитель»*, 2007.
2. Кочергина А. В. Учим азбуку, играя. - М: *«5 за знания»*,2007.
3. Тумакова Г. А., А. И. Максакова. Учите, играя. М. ,2003
4. Ушакова О. С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников *(игры, упражнения, конспекты занятий)* М., ТЦ *«Сфера»* 2006
5. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П.. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007.

Приложение 1

Тестовые задания педагогического мониторинга

Задание 1

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.
Задание. Выполнить звуковой анализ слова (например, муха, комар, лето, кошка)
Оценка выполнения задания:
1 балл – за правильное выполнение каждого слова;
0 баллов – за невыполнение задания.

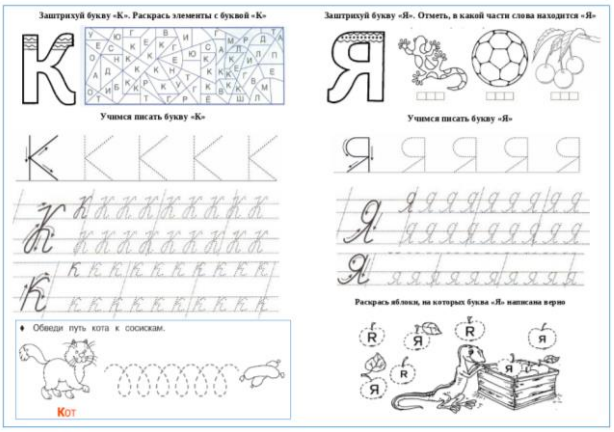
Задание 2

Цель: определить количество слогов в слове.
Задание. Определить количество слогов в слове, соединить с соответствующей цифрой.
Оценка выполнения задания:
1 балл – за правильное выполнение каждого слова;
0 баллов – за невыполнение задания.

Задание 3

Цель: определить развитие мелкой моторики
Задание. Обвести и дорисовать элементы букв (по итогам полугодия); письмо слов печатными буквами под диктовку (по итогам освоения программы)
Оценка выполнения задания:
1 балл – задание выполнено правильно и аккуратно;
0 баллов – неправильно выполнено задание.

Приложение 2



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ С БУРАТИНО ПО СТРАНИЦАМ БУКВАРЯ»

Пояснительная записка

Дошкольное детство находится в самом начале жизненного пути человека. Детство - особый период, главной чертой которого является процесс взросления ребенка, его вхождение в социальный мир взрослых. По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компетентности - способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими.

Проблема развития социальной компетентности детей - важная социальная и психолого-педагогическая проблема, ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования. В современных условиях перед образованием поставлена задача не просто дать дошкольникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным векторам развития, но и выработать у них способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Одним из направлений развития и образования детей является социально-коммуникативное, ориентированное на общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целе-

направленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основанием для разработки компетентностного компонента программы «Занимательные путешествия с Буратино по страницам букваря» является формирование социальной компетентности дошкольника, где осуществляется образовательная деятельность, направленная на поддержку и помощь в развитии социальной компетентности дошкольника, помощь в развитии его индивидуальности.

Основная часть

Социальная компетентность - одна из ведущих компетентностей старшего дошкольника. Процесс формирования социальной компетентности предполагает достижение детьми такого уровня развития, которого будет достаточного для нормальной жизнедеятельности и функционирования в социуме.

Старший дошкольный возраст, как этап подготовки детей к школьному обучению, позволяет создать условия для приобретения самим ребенком и под руководством взрослых необходимого социального опыта, способствует раскрытию возрастных возможностей дошкольника, его успешной подготовке к обучению в школе, а позже - к взрослой жизни. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте происходит усиленное формирование основ социальной компетентности ребенка, определяется вектор развития и успешная адаптация в меняющемся социуме.

Сформировать социальную компетентность обучающегося – значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению, сформировать и укрепить желание и умение общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний.

Цель компетентностного компонента: формирование социальной компетентности старших дошкольников к дальнейшему выбору обучения по ДОП в условиях дополнительного образования детей.

Задачи:

- организовать социально значимую деятельность на основе свободного выбора учащегося;

- обеспечить преемственность по формированию социальной компетентности с ТО Дворца;
- способствовать формированию положительной мотивации учащихся;
- развивать социальную активность.

В течение учебного года учащиеся посещают творческие объединения Дворца для выбора дальнейшего обучения в соответствии со своими интересами. В рамках проведения данных мероприятий, осуществляется оригинальный процесс обучения, который создает каждый педагог. Например, в мастерской ДПИ учащиеся обучаются простейшему плетению изделий из бисера; в ШИМИ – знакомятся с музыкальными инструментами; в ШНП «Рекорд» - овладевают навыками конструирования.

Ожидаемый результат

Учащиеся, посетившие мероприятия компетентностного компонента имеют сформированные основы социальной компетентности и продолжат обучение во Дворце, выбрав социально значимую деятельность.

Программа мероприятий

График посещения программы мероприятий в течение учебного года может меняться.

Месяц	**Мероприятия/ форма проведения**	**Взаимодействие с ТО**
сентябрь	Знакомство с Дворцом, галереей звезд «Я+Дворец= Успех»	
октябрь	Путешествие в город Мастеров	Мастерская ДПИ
ноябрь	Путешествие в страну музыкальных инструментов	ШИМИ
декабрь	Здравствуй, театр!	Театральная студия «ГраФ ЖираФ»
январь	Мы - туристы	Школа туризма
февраль	Путешествие в страну ИЗО	Школа дизайна и ИЗО
март	В мире робототехники	ШНП «Рекорд»
апрель	“Hello English”	Маленькие англичане
май	Путешествие в страну Мультипликацию	Школа мультипликации

Социальная компетенция определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. Она может формироваться только при условии личностной заинтересованности учащихся в определённом виде деятельности. Поэтому, если в результате мы хотим видеть компетентного в социальных вопросах и адаптированного к жизни в современном обществе, учащегося, то мы не должны принуждать, а мотивировать к выполнению той или иной деятельности.

Педагогический мониторинг

В течение года проводится мониторинг сформированности развития социальной компетентности в форме наблюдения за учащимися в ходе проведения мероприятий.

Педагогический контроль осуществляется на основе следующих критериев:

1. Включенность в совместную деятельность со сверстниками, другими учащимися и взрослыми:

   Знак «+» – проявляет интерес к совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх (мероприятиях);

   Знак «-» - безразличие и равнодушие к новому виду деятельности, ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими.

2. Творческий потенциал дошкольника:

   Знак «+»- проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы; предлагает идей, свободно высказывает своё мнение; обладает богатой фантазией, воображением;

   Знак «-» – не задаёт вопросы; не проявляет интереса, испытывает трудности при выполнении предложенного задания.

3. Посещение мероприятий:

   Знак «+» - присутствовал на мероприятии

   Знак «-» - отсутствовал на мероприятии.

Таблица фиксации результатов

№	Ф.И. учащегося	**Мастерская ДПИ**	**ШИМИ**	**Театральная студия «ГраФ ЖираФ»**
		Критерии наблюдения	Критерии наблюдения	Критерии наблюдения

		Включенность в совместную деятельность	Творческий потенциал дошкольника	Посещение мероприятий	Включенность в совместную деятельность	Творческий потенциал дошкольника	Посещение мероприятий	Включенность в совместную деятельность	Творческий потенциал дошкольника	Посещение мероприятий

При посещении мероприятий каждый учащийся отмечает в «Творческой книжке» самостоятельные творческие работы. На основании этой книжки можно с большой точностью определить те виды деятельности, где учащийся сможет достичь наибольших успехов, определить его потенциальные возможности.

Анкетирование родителей

Анкета для родителей учащихся
объединения дошкольного воспитания и образования

_____
ФИО, программа

1. Планируете ли вы в дальнейшем обучение вашего ребёнка в нашем учреждении?
 да; не решили ещё;
 нет.

2. Какие направления доп. образования привлекают Вас и Вашего ребенка? *Укажите нужные варианты*

1. художественно-эстетическое:
- изобразительное искусство (дизайн)
- прикладное художественное творчество
- хореография
- музыка
- театр

2. научно-техническое:
- робототехника
- мультипликация

3. физкультурно-спортивная
- шахматы
- авиамоделирование
- туризм
- хоккей, футбол

4. социально-гуманитарное:
- английский язык

5. другое

Методическое обеспечение

В содержание занятий включаются следующие формы работы: мастерские, выставки, концерты, практические задания.

При проведении мероприятий педагоги используют наглядные пособия, разнообразный дидактический материал.

Методы и приёмы.

Формирование ключевых компетенций дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей способствует проектированию гибких педагогических технологий личностно-ориентированного, развивающего образования сообразно психофизиологическим особенностям учащихся, обеспечивает возможность динамики развития дошкольников с целью формирования ключевых компетенций.

Умение слушать

Содержание навыка: смотреть на собеседника, не перебивать его, поощрять его речь кивками и «поддакиваниями», пытаться понять суть сообщаемого. Если ребенок внимательно слушает говорящего, ему легче воспринимать и запоминать информацию, проще задавать интересные вопросы и поддерживать диалог с собеседником.

Умение следовать полученной инструкции

Содержание навыка: умение понять инструкцию и убедиться в том, что то, что хотели ему сказать, он понял правильно; умение высказать вслух свое отношение к услышанному (сказать, говорящему, будет ли он делать это.

Умение задавать вопросы

Содержание навыка: умение почувствовать, что ему что-то не понятно, способность определить, кто может помочь ответить на интересующие вопросы, вежливо обратиться к взрослому с вопросом.

Умение общаться

Содержание навыка: доброжелательное отношение к людям, проявление доверия к новому человеку, открытость для контактов с незнакомыми людьми, ожидание от них доброжелательной реакции.

Умение выражать симпатию

Содержание навыка: дружелюбие, положительное отношение к сверстникам, умение выразить свое отношение.

Умение проявлять инициативу

Содержание навыка: активность в решении собственных проблем и удовлетворении потребностей

Умение выражать чувства

Содержание навыка: возможность проявлять как позитивные чувства (радость, удовольствие), так и те чувства, которые негативно оцениваются социумом (сердиться, грустить, завидовать).

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе компетентностного компонента необходимы следующие условия.

Значительная роль в формировании преемственности - возрастные особенности обучающихся, их склонности к дальнейшему развитию и самоопределению личности.

Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- совместная работа педагогов дополнительного образования и педагога-организатора;
- работа с родителями (родительское собрание; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Список литературы

1.Белицкая Г. Э. Социальная компетенция личности. - М., 1995. - С. 42-57.

2. Белоцерковец Н. И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого доступа образовательного учреждения: автореферат. - Ставрополь, 2002. - 18 с.

3. Власова Е. И. Актуальные проблемы построения компетенции социальной одаренности. - К., 1998. - С. 85-91

4. Галакова О. В. Роль внеурочной деятельности в развитии социальной компетентности // Информация и образование: границы коммуникаций. - 2012. - №4. - С. 175-177.

5. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. - М.: Просвещение, 2011.

6. Запятая О. В. Программы формирования социальных умений: подходы к разработке и особенности реализации // Инновации в образовании. -2011. -№4. - С.101-114.

7. Панина О. Б. Развитие ключевых компетенций в первом классе через внеурочную деятельность // Современное начальное образование в условиях реализации ФГОС НОО: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. - Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2012. - С. 142.

8. Реан А. А. Социализация личности. - СПб.: Питер, 2000. - С. 151-152.

9. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. - СПб.: Речь, 2006. - 365 с.